

Escuela Primaria Albany Park

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Albany Park
Dirección	235 West 20th Ave.
Ciudad, estado, código postal	Delano, CA 93215-1352
Teléfono	(661) 721-5020
Director	Karina Oropeza
Correo electrónico	koropeza@duesd.org
Sitio web escolar	www.duesd.org/schools/albanyparkes/
Código CDS	15 63404 6009344

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano
Teléfono	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera
Correo electrónico	rrivera@duesd.org
Sitio web	www.duesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Comunidad de Aprendizaje Profesional de la Escuela Albany Park se enorgullece en el alto rendimiento de nuestros alumnos y un compromiso por la excelencia. En Albany Park, nuestro enfoque no está solo en 'los estudios, sino también en construir mejores seres humanos que son saludables, felices, se comportan bien y son responsables. La Escuela Albany Park es una de las ocho escuelas primarias en el Distrito Escolar Delano Union y está situado en la sección noroeste de Delano. La escuela está rodeada de viviendas unifamiliares y un parque de la ciudad. Albany Park es el hogar de aproximadamente 340 alumnos de Kinder de Transición hasta 5º nivel de año, tiene 14 de maestros de salón, un maestro que trabaja con alumnos con discapacidades leves/moderadas, un maestro de banda, un maestro de recursos de la escuela. La escuela Albany Park tiene también los servicios de un psicólogo escolar, un logopeda, una enfermera escolar, y un subdirector a tiempo completo.

La escuela Albany Park ha trabajado diligentemente para cerrar la brecha de rendimiento de nuestros alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que representan 157 alumnos (46%) de nuestra población total estudiantil. Tenemos 1 alumno en hogar temporal (menos del 1%) y 22 alumnos en educación especial (6%) (programa de especialista en recursos). Nueve (3%) alumnos están en Discurso solamente. Además, tenemos 18 alumnos en el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (5%) y 24 alumnos en el programa de Educación Migrantes (7%). Nuestra área de enfoque para el año escolar 2017-2018 fue el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de enseñanza designada e integrada ELD, Matemáticas y fluidez y comprensión lectora a través de enseñanza de fónica y enseñanza de lectura de grupo pequeño. Además, la implementación de PBIS (ahora llamada MTSS) fue también uno de nuestros objetivos para el comportamiento. Nuestro objetivo fue continuar cerrando la brecha de rendimiento entre nuestros alumnos EL y nuestra población global estudiantil así como desarrollar un plan por expectativas de comportamiento positivo en nuestro plantel. Nuestras nuevas metas para el ciclo escolar 2018-2019 se detallan en este documento.

En Albany Park, todo el personal escolar está dedicado a cumplir las necesidades de cada "Panther" (Pantera). Estamos enfocados en el aprendizaje, aplicar una cultura colaborativa y estar enfocados en los resultados. Equipos de Maestros trabajan juntos para diseñar lecciones basadas en las normas y apropiadas al nivel de año fundamentadas en las prácticas, técnicas y estrategias basadas en estudios. Los objetivos de aprendizaje son delineados; las lecciones son enseñadas hacia el dominio y son tratadas regularmente formal e informalmente. Si los alumnos tienen dificultades para dominar los objetivos de aprendizaje esenciales, se emplea una Respuesta a la Intervención Piramidal. La declaración de la Misión de la Escuela Albany Park es "Nuestros alumnos adquirirán una base sólida para sus etapas futuras en la universidad y carrera profesional".

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
Primer año	70
Segundo año	62
Tercer año	56
Cuarto año	59
Quinto año	63
Matriculación total	362

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.3
Filipinos	11.0
Hispanos o latinos	88.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.0
De escasos recursos económicos	85.6
Estudiantes del inglés	57.5
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	20	16	15	324
Sin certificación total	1	2	2	29
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio/julio del 2017

Cada Panther de Albany Park tiene acceso a todas los materiales curriculares básicos adoptados por el Distrito Escolar Delano Union. Se revisan los materiales de los alumnos al comienzo de cada año escolar. Materiales adicionales son distribuidos cuando es necesario por el maestro del salón. Cada libro es inspeccionado anualmente para la calidad. Los libros que presenten una pobre calidad (abusados, dañados), son reemplazados con nuevos libros. Cada libro de texto es de la lista más reciente de materiales Básicos Comunes adoptados por la Junta Estatal de Educación. Como parte de la legislación Williams, la Escuela Albany Park debe mantener suficientes libros de texto y hacerlos disponibles a todos los alumnos. Cada año, la Oficina de Educación del Condado visita nuestro distrito escolar para comprobar la suficiencia de los libros de texto. Cada alumno de Albany Park tiene libros de texto para ser usados en el salón y en casa. La Visista de Solución Williams más reciente tuvo lugar en agosto del 2009.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Co., Benchmark Advance/Adoptado en el 2016		0
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math /Adoptado en el 2014		0
Ciencias	Pearson Scott Foresman, Cursos K-6 California Science/Adoptado en el 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin, Cursos K-6 History Social Science/Adoptado en el 2007		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Albany Park ha puesto en marcha un plan de supervisión eficaz para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Tres ayudantes de supervisión estudiantil están de servicio comenzando a las 7:00 a.m. para asistir con la supervisión de alumnos antes del inicio del día escolar. La directora/subdirectora llega al plantel cada día a las 7:30 a.m. para asegurar que están en el plantel cuando llegan los alumnos. Albany Park es única en el hecho de que hay solo dos puntos de entrada y salida de la escuela, y solo un camino lleva adentro y afuera del campus escolar. Por lo tanto, cada mañana a las 7:45 a.m., la directora/subdirectora se coloca ella misma delante de la escuela para dar la bienvenida a los alumnos y los pares, y vigilar a aquellos que puedan no pertenecer al campus. Durante este tiempo, los tres ayudantes de supervisión, junto con el vicedirector patrullan los terrenos escolares y la cuadra de la escuela supervisando a los alumnos. Durante el día escolar, tanto la directora como el vicedirector, así como maestros de salón y ayudantes de enseñanza, proporcionan supervisión a los alumnos durante su recreo matutino. Durante los períodos de almuerzo de los alumnos, tanto la directora como el vicedirector supervisan a los alumnos en la cafetería y en los patios de juego escolares. También hay cinco ayudantes de supervisión durante este tiempo para asegurar la seguridad de los alumnos. Al final de cada día escolar, el personal, junto con la directora y el vicedirector, se posicionan en el plantel y alrededor de él para asegurar que los alumnos viajan a casa de manera segura. Tanto la directora como el vicedirector caminan con los alumnos en el perímetro del campus hacia el este y a través del parque. Una vez más, esto se hace para asegurar que los alumnos llegan a casa con seguridad cada día después de la escuela. Los guardias de cruce están estacionados en los dos cruces de peatones adyacentes a la parte frontal de la escuela a la hora de salida, y el flujo del tráfico es guiado por la administración antes y después de la escuela. La oficina está directamente adyacente a la única entrada de la escuela y el personal de oficina presta mucha atención a cualquiera que entra en los terrenos escolares. Todas las puertas de la escuela se mantienen cerradas durante la jornada escolar. Todos los visitantes que vienen a Albany Park deben ingresar a la oficina para iniciar sesión en el sistema Raptor y recibir una identificación de visitante.

Esta escuela tiene un total de 31 salones de clase (siete permanentes y 24 portátiles), un edificio de multiusos, un edificio de recursos / biblioteca y un edificio de administración. El plantel principal se construyó en 1966. Los edificios portátiles se construyeron en 1985, 1986, 1989, 1992, 1997, 2001 y 2002. El Distrito reemplazó tres edificios portátiles en 1999. Un edificio de multiusos se construyó en 2002. Un edificio de guardería modular de 5,240 pies cuadrados se agregó en el 2005. El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Todos los baños, salones de clases y oficinas se limpian a diario. Se alienta a los alumnos en ayudar a mantener limpio el plantel mediante el reciclaje y la eliminación de la basura. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio llamado School Dude para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El interior de cada salón de clase se pintó durante el verano de 2017. El Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar programas de limpieza para garantizar escuelas limpias y seguras. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona financiamiento de contrapartida del estado en una base de dólar por dólar, para poder ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 31 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32.0	38.0	36.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	17.0	28.0	23.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	181	177	97.79	37.85
Masculinos	80	78	97.50	28.21
Femeninas	101	99	98.02	45.45
Asiático	--	--	--	--
Filipino	16	15	93.75	26.67
Hispano o Latino	164	161	98.17	39.13
En Desventaja Socioeconómica	163	159	97.55	37.11
Estudiantes del Inglés	123	120	97.56	38.33
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	181	178	98.34	27.53
Masculinos	80	79	98.75	22.78
Femeninas	101	99	98.02	31.31
Asiático	--	--	--	--
Filipino	16	16	100	31.25
Hispano o Latino	164	161	98.17	27.33
En Desventaja Socioeconómica	163	160	98.16	25.63
Estudiantes del Inglés	123	121	98.37	28.1
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.3	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	11.7	16.7	10.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es un área de fortaleza para la Escuela Albany Park. La comunicación hogar-escuela es facilitada a través de planificadores de alumnos, así como Blackboard Connect, que es nuestro sistema de información de padres computarizado. Los padres Panthers tienen muchas oportunidades de ser parte de actividades escolares organizadas y estas oportunidades son promovidas y destacadas a través de calendarios mensuales, nuestra página web escolar, nuestra página de Facebook de la escuela, nuestra marquesina digital, y los mensajes de teléfono de Blackboard Connect. Durante el curso del año escolar se llevan a cabo reuniones del Consejo del Sitio Escolar y ELAC, que incluye nuestra reunión escolar de Título I anual. Esta reunión notifica a los padres de muchos temas relacionados con el estado de la escuela de Título I. La Escuela Albany Park también mantiene una política de puertas abiertas con todos los padres. Los padres siempre son invitados a visitar nuestra escuela para observar los salones de sus hijos, ser voluntarios como un apoyo a nuestros maestros del salón, y asistir a nuestra escuela en muchas de nuestras actividades de salón durante el año escolar. Los padres también participan a través de nuestras Asambleas de Premios Panthers cada trimestre, eventos de almuerzos con su hijo, acompañantes de excursión, Orientación de Kínder y la Feria de Libros. Además, organizamos reuniones matutinas mensuales llamadas Cafés con la directora seis veces por año. Tenemos noches de matemáticas, lectoescritura y tecnología donde los padres pueden aprender estrategias para implementar en casa con sus hijos. Los padres también se asocian con nosotros para promover el aprendizaje participando en reuniones de Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), Reuniones de Intervención SAT, Conferencias Padres-Maestros y las Noche de Regreso a Clases. Para saber más sobre oportunidades específicas para participar, por favor contacte con la directora de la escuela, Karina O. González en el 661-721-5020, 235 West 20th Avenue, Delano CA.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.4	1.1	1.7	2.8	2.4	2.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

De acuerdo al Código de Educación Sección 32286, el plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y aprobado por el personal de Albany Park y la comunidad escolar. El plan incluye evaluaciones sobre el clima general de la escuela, proporciona fotos aéreas de los terrenos escolares, identifica las localizaciones principales de desconexión para agua, energía y gas, así como información de respuesta de emergencia y una lista de responsabilidades del equipo de respuesta de crisis en la eventualidad de un desastre o emergencia reales. El plan también trata procedimientos para cumplir con las leyes de seguridad escolar en las siguientes áreas: reporte de abuso de niños, respuesta de desastres, suspensión y expulsión, notificación a maestros de alumnos peligrosos, acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro, asegurar un ambiente seguro y ordenado, disciplina, cumplimiento con los principios de Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés), y políticas y procedimientos de crímenes de odio. El equipo de seguridad crea metas escolares para enfocarse en el año que entra. El objetivo para el siguiente año escolar es crear y mantener un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos así como mantener una Zona Libre de Intimidaciones. Se hacen simulacros mensuales de incendios para asegurar que los alumnos y el personal están bien entrenados y para que los procedimientos y las alarmas funcionan apropiadamente. La Semana de Preparación de Emergencias (Semana de Seguridad) se celebra al comienzo de cada año escolar, lo que proporciona práctica para las siguientes respuestas de emergencia: Simulacro de Incendios, Esquivar y Cubrirse (Simulacro de Terremoto), Encierro, Golpear la Cubierta, y Evacuación Inversa. El vicedirector y otros miembros del personal (personal clasificado, ayudantes de horario de mediodía, y maestros) se reúnen mensualmente en reuniones de Sistema de Apoyo Multi-nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestras expectativas sombrilla a nivel escolar son Ser Seguros, Ser Responsables, y Ser Respetuosos. Las asambleas de disciplina para revisar las expectativas del distrito, la escuela, y el salón se celebran al comienzo de cada trimestre. Las políticas de Suspensión y Expulsión son revisadas durante las asambleas de disciplina. La Política de Conducta del Distrito es revisada con todos los padres durante la Noche de Regreso a la Escuela. El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y aprobado por la comunidad escolar el 6 de febrero del 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		3		20	1	3		26		2	
1	23		3		23		3		23		3	
2	22	1	2		19	3			24		2	
3	17	4			22		3		24		3	
4	27		3		22		3		30		2	
5	29		3		27		3		32		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,688.55	857.26	6831.28	81,163.50
Distrito	N/A	N/A	6884.01	\$74,654
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.8	6.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-51.3	0.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Albany Park ofrece servicios adicionales para cumplir mejor con las necesidades de todos los alumnos. Los maestros enseñan ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) integrado y designado durante el día de enseñanza. El bloque de lenguaje es un periodo dedicado a la enseñanza del lenguaje basado en los resultados de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos, que evalúan los niveles de lenguaje de los alumnos. El programa POWER ofrece cuatro horas adicionales de escolarización al día para alumnos de 2º, 3º, 4º y 5º curso. El programa se ejecuta cada día que la escuela está operativa (177/180 días) y ofrece los siguientes períodos: Intervención, Recreación/PE, Nutrición, Enriquecimiento, y Lectoescritura de Computadoras. Durante el periodo de intervención, los maestros y ayudantes trabajan con los alumnos en grupos pequeños para la lectura guiada. Los alumnos son evaluados a través de ARI y ELB. Los maestros del programa POWER y los ayudantes trabajan en mejorar las habilidades de descodificación (fluidez) de los alumnos, así como las habilidades de comprensión de los alumnos. Los servicios suplementarios adicionales son proporcionados por el Programa Migrante. Los alumnos Migrantes reciben libros de texto gratis durante el Programa RIF migrante y pueden asistir a la Academia de Verano. Estos programas son pagados a través de fondos migrantes. Servicios adicionales también son proporcionados por nuestros alumnos superdotados (GATE), a través de la academia GATE, donde un maestro de salón trabaja con ellos después de la escuela, dos veces a la semana desarrollando su proyecto GATE. Los programas y currículum suplementarios son cuidadosamente seleccionados para apoyar las necesidades de todos los alumnos e incluyen: Read Naturally para la fluidez lectora, Words Their Way, Orchard para la concientización fónica, Accelerated Reader para comprensión lectora, Math Facts in a Flash y Timez Attack para fluidez de hechos matemáticos, Scholastic News, Typing Club, y Brain Pop.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,323	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,446	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,457	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,829	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$116,605	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$202,704	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación de personal para el período de tres años más reciente.

Durante los últimos tres años los siguientes días fueron dedicados a formación de personal:

2016-2017 15 días

2017-2018 15 días

2018-2019 5 días a partir de diciembre de 2018

Nuestro ámbito de enfoque para el ciclo escolar 2018-19 son las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Durante la primavera de 2019, los alumnos de 5º año tomarán la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) junto con la evaluación "Smarter Balanced" de matemáticas y artes lingüísticas en inglés. Los maestros de los niveles de 3º, 4º y 5º año asistirán a "Putting it all together for Science" (poner todo junto por la ciencia). Estos talleres son proporcionados por la Oficina de Educación del condado de Tulare. 3º año incluye: "How Organisms Survive and Weather Impacts" (cómo sobreviven los organismos y los impactos del clima). 4º año incluye: "Energy and Waves, Sculpting Landscapes, and Animal Senses" (energía y olas, esculpiendo paisajes y sentidos de animales). 5º año incluye "From Matter to Organisms, Interacting Earth's Systems, and Patterns in the Night Sky" (desde la materia hasta los organismos, los sistemas de la Tierra que interactúan y los patrones en el cielo nocturno). El plan es capacitar a Kínder, 1º y 2º el siguiente ciclo escolar (2019-2020). En lo que respecta a Matemáticas, continuaremos enfocándonos en la formación profesional de Matemáticas. Un nuevo maestro de Albany Park asistirá en la capacitación de Matemáticas en Fracciones y Geometría de 3º año. El equipo de 2º año asistió al taller de Matemáticas sobre la fluidez en el desarrollo de las operaciones de sumas y restas el 11 de septiembre de 2018. Nuestras puntuaciones en matemáticas mejoraron de la primavera de 2017 16.75% de competente / avanzado a 27.53% de competente / avanzado en la primavera de 2018. Puntuaciones en matemáticas a través de la formación profesional e intervención en grupos chicos de matemáticas.

Nuestro ámbito de enfoque para el ciclo escolar 2017-2018 fue Matemáticas. Nuestras puntuaciones SBAC de matemáticas de la primavera de 2017 mostraron que el 16.75% de nuestros alumnos tenían un nivel 3 (cumplido) o 4 (superado). Tuvimos un taller el sábado 26 de agosto de 2017, presentado por Tracey Dunn, que se enfocó en los problemas de Word para los niveles de 2º a 5º año. También tuvimos un taller el sábado 21 de octubre de 2017 por Tracey Dunn titulado "Number Talks Fractions" (números hablan fracciones) para los niveles de 3º, 4º y 5º año. Los maestros que asisten a los talleres "Putting it All Together" (poniéndolo todo junto) durante el ciclo escolar 2017-2018 son Kínder, 1º año, y maestros nuevos, o maestros que cambiaron los niveles de año. Además, los alumnos tomaron ELPAC por primera vez en la primavera de 2018. Los maestros recibieron formación profesional para los tipos de tareas de ELPAC por parte de la capacitadora de ELD del distrito Melissa Reyna. Los maestros también tuvieron la oportunidad de planificar para ELD al proporcionar un suplente para cada nivel de año para un día de planificación / modelo ELD.

Nuestra área de enfoque para el año escolar 2016-2017 fue el Desarrollo del Idioma Inglés, la instrucción de Lectura (descodificación y comprensión), Matemáticas y sobre implementación de MTSS (anteriormente llamado PBIS). Elva Hennesse, Directora de ELD, mantuvo una formación sobre ELD Designado e Integrado en nuestro plantel. El distrito ofreció muchas oportunidades para nuestro personal para asistir a formaciones de ELD a lo largo del año escolar 2016-2017 a través de talleres sabatinos y talleres durante las vacaciones de invierno y verano. Los talleres fueron impartidos por Kate Kinsella y por el director de ELD del distrito y los capacitadores de ELD. El 100% del personal de Albany Park asistió a, al menos, una formación/taller ELD ofrecida por el distrito escolar. Los maestros aprendieron la diferencia entre ELD Integrado y Designado y cómo crear planes de lecciones para cumplir las necesidades de sus alumnos. Nuestra meta fue continuar cerrando la brecha de rendimiento entre nuestros alumnos EL y nuestra población general de alumnos. 52 Estudiantes del Idioma Inglés fueron re-designados durante el año escolar 2015-2016.

Además, la implementación del currículo Benchmark Advance fue el enfoque durante el año escolar 2016-2017. Los maestros asistieron a talleres específicos de nivel de año impartidos por formadores de Benchmark Advance. Los alumnos son evaluados con pruebas de Unidad de Benchmark Advance. Se usan las evaluaciones ARI y ELB para determinar el nivel de lectura de los alumnos (nivel de instrucción). Se da la prueba DIBELS a los alumnos a los que se les hace un seguimiento de su progreso. Después de cada trimestre, cada nivel de año analizó los datos de lectura y los compartió con todo el personal durante las reuniones de personal lideradas por la Directora. Las metas fueron establecidas para el próximo trimestre a partir de los datos.

Además, los maestros de Albany Park asistieron a talleres específicos de matemáticas del nivel de año ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Tulare. Estos talleres se llaman "Poniéndolo todo Junto" ("Putting it All Together"). Durante estos talleres, los maestros aprenden las normas de matemáticas del nivel de año en el que imparten clases al revisar el marco, las progresiones, y las especificaciones. Los maestros aprendieron estrategias fundamentadas en investigaciones sobre las normas básicas comunes para saber como enseñar sus normas de matemáticas de nivel de año y preparar a los alumnos para la evaluación SBAC. Los maestros también revisaron las evaluaciones intermedias y sobre como usarlas como una herramienta de enseñanza en preparación de la prueba de matemáticas SBAC. Los niveles de año que asistieron a estos talleres durante el año escolar 2016-2017 fueron los de Kínder, 2o, 3o, 4o y 5o año.

Otra meta fue desarrollar un plan para las expectativas de comportamiento positivo en el plantel. Los maestros reciben apoyo durante la implementación de MTSS (PBIS, por sus siglas en inglés) con capacitadores del equipo administrativo, así como por el maestro de recursos de la escuela. La revisión continua de estrategias para la disciplina y el refuerzo positivo también tienen lugar durante el año escolar durante las reuniones de nivel de año, formaciones de seguimiento de desarrollo profesional, y durante los debates director/maestro sobre el comportamiento. Los datos de disciplina son revisados con el personal así como con los padres por el Director/Subdirector.